

PARCOURS CITOYEN

Voici un tableau des thématiques abordées par niveau dans le Parcours Citoyen en histoire, géographie et EMC au collège Fersen ainsi que des actions et objectifs pédagogiques envisagés en corrélation avec celles-ci. Les trois disciplines permettent une interconnexion des thématiques, tant le rapport au temps pour l'histoire (la construction des valeurs, des représentations, l'histoire des luttes...) et à l'espace pour la géographie (les inégalités à toutes les échelles, le processus de ségrégation spatiale, domination/exclusion dans les lieux publics...) sont indispensables à la compréhension des valeurs citoyennes de nos collégiens.

NIVEAU DE CLASSE	THEMATIQUES	OBJECTIFS	ACTIONS PEDAGOGIQUES
CLASSE DE 6e	- La vie au collège : le collégien, futur citoyen	Saisir les enjeux du collège à envisager comme un espace public et organisé dans lequel les élèves et les adultes ont des droits et des devoirs	Production d'élèves sous formes de compte-rendu écrits sur les premiers mois au collège, sur les ressentis, les attentes et les projections.
		Le collège a un règlement intérieur qui renvoie aux devoirs collégiens à l'initiation de ce que sera pour l'élève le rapport à la loi dans la vie citoyenne.	Après avoir défini les notions de droits et devoirs, laisser l'élève faire la liste de ses droits et devoirs au sein du collège.
		Se rendre compte quand on entre au collège que celui-ci est un lieu partagé par de nombreuses personnes au quotidien et qu'il s'agit de respecter l'autre, son travail, sa personne et le calme que nécessite l'apprentissage des savoirs fondamentaux.	Débat : Pourquoi les devoirs sont-ils essentiels à la vie au collège ? Une autre lecture du règlement intérieur. Pourquoi chaque article du règlement est en rapport avec les droits et les devoirs collégiens, qu'il est rédigé pour protéger l'élève comme la loi dans la vie citoyenne.
	- Le droit à l'éducation, l'éducation comme levier de l'émancipation citoyenne	Le droit à l'éducation est un acquis historique, comprendre que ce dernier a été le fruit d'un long processus. Le droit à l'éducation fait partie d'un droit fondamental de l'enfant, il participe à son émancipation et le protège contre le travail des mineurs, l'illettrisme et le sentiment d'exclusion que ce dernier peut faire naître dans la société. Comprendre que nombreux enfants dans le monde qui ont l'âge de nos élèves n'ont pas accès à ce droit fondamental	Lecture et analyse de la Charte des droits universels de l'Enfant. Faire le lien entre le programme de géographie (Habiter les espaces à fortes contraintes, Habiter les espaces ruraux) pour saisir que le droit à l'éducation n'est pas encore un acquis pour de nombreux enfants à travers la planète. Etude de cas : « Les enfants du Dolpo » Le droit de l'éducation dont de nombreuses filles sont privées comme en Afghanistan et difficile dans d'autres régions du monde. Ici les élèves étudieront le cas de Malala, jeune femme pakistanaise, prix de Nobel de la Paix, défigurée par les Talibans pour avoir lutter pour le droit à l'éducation des filles dans son pays.

	- La laïcité : valeur républicaine, valeur citoyenne	Comprendre pourquoi la laïcité est une valeur fondamentale de la République française, de l'école et de la vie citoyenne. Débattre et réfléchir sur le fait que la laïcité est un principe émanant de la liberté de culte et d'expression, un principe qui protège et rassemble sans exclure	Etude et analyse de la Charte de la laïcité.
	- Les usages d'internet : pour un usage responsable de cet outil et prévention contre ses éventuels dangers	Comprendre qu'internet comme d'autres médias peut-être un formidable outil de communication et d'information quand son usage est raisonné. Saisir les enjeux du cyber harcèlement, de la haine et la violence dont internet peut-être le réceptacle.	Intervention de l'association INITIADROIT sur l'usage d'internet et son cadre juridique.
	Notion d'habiter au cœur du programme de 6e en géographie et ses relations avec le Parcours Citoyen	Habiter le collège c'est aussi et surtout y avoir ses habitudes et repères. Habiter c'est s'approprier un lieu, l'investir. Que révèle, dans la vie collégienne, les lieux que l'on apprécie, que l'on évite, que l'on investit dans son rapport au groupe et à l'établissement ? Un(e) élève dans son environnement proche. Observer et analyser l'espace proche du collège, la vieille ville, le bord de mer et le port.	Réalisation d'une carte ou d'un plan sur lesquels on analysera les lieux occupés et privilégiés par les élèves au sein du collège et dans la cour de récréation. Sortie dans la vieille-ville et vers le port pour analyser et comparer le paysage urbain antibois et proche de notre collège.
CLASSE DE 5e	- Collégien, citoyen, des identités	Le collégien et le citoyen ne sont pas figés dans une seule identité, mais plusieurs. Ces identités participent à la complexité de l'individu. Comprendre cela c'est faire un pas important vers la compréhension de soi et vers la tolérance dans	Réalisation d'un blason dans lequel l'élève, en prenant pour modèle les blasons médiévaux étudiés en histoire, notera les différents éléments qui constituent son identité. Exposition des blasons dans la salle de classe.

		son rapport à l'altérité. Les identités sont évolutives dans le temps (âge, expériences, cycles et événements de l'existence) dans l'espace (les lieux que l'on fréquente, nos déplacements, nos déménagements) et au gré des rencontres.	Réalisation de cartes mentales anonymes pour se présenter à la classe (les élèves doivent reconnaître leur camarade). Réflexion collective sur la richesse des éléments qui constituent l'identité et les différents regards possibles pouvant être portés sur un même individu.
		- Les identités numériques, complexité et danger de l'exposition aux réseaux sociaux	Intervention de l'association INITIADROIT sur l'usage d'internet et son cadre juridique.
	- Comprendre les discriminations pour mieux les appréhender, les refuser et les combattre	Il s'agit, dans le cadre de cette thématique, de comprendre ce que sont les discriminations, comment ces dernières trouvent leurs sources dans le temps long de l'histoire et la manière dont elles influent dans notre rapport à l'espace. Quelles discriminations et quels moyens pour les combattre ? Discriminations et harcèlements. Comprendre les processus qui peuvent, à partir de préjugés, exclure et participer à des formes variées de harcèlement.	Etude de cas centré sur la ségrégation raciale aux Etats-Unis pour saisir le poids historique du racisme comme construction et ses multiples répercussions dans l'espace, la politique et la société actuelle : http://www.hgbellevue.com/pages/actualite/le-racisme-dans-l-histoire.html Réalisation par les élèves en groupe de sketchs sur des situations de discrimination au collège et dans la vie quotidienne. Réalisation d'affiches pour le 21 mars, journée internationale de lutte contre les discriminations raciales (le travail peu être généralisé à toutes les formes de discriminations)
	- L'égalité : valeur citoyenne, valeur collégienne	Tous les collégiens sont égaux par leurs droits et leurs devoirs au sein de l'établissement L'égalité est une valeur fondamentale qui appelle le respect et la dignité d'autrui contre lesquels il ne faut, ni par les gestes, les actions et la parole, porter atteinte. L'égalité fille-garçon comme enjeu. Comprendre les racines de l'inégalité qui a longtemps prévalu (et qui continue dans de nombreux cas à prévaloir) dans le rapport entre les sexes dans notre société. Développer son aptitude à la réflexion critique, et au débat (en 5^e mais aussi 4^e et 3^e)	Présentation des règles utiles à la tenue d'un débat constructif. Distribution d'une grille d'autoévaluation sur sa participation au débat, pratique active du débat au cours de l'année scolaire en lien avec les thèmes étudiés en géographie ou EMC. Pratique du débat mouvant pour certains thèmes. Exemples : -débat formalisé sur les thèmes de la surpopulation mondiale , la démographie et les ressources (la Terre est-elle surpeuplée?) -débat formalisé sur les enjeux de la consommation de viande dans le monde(faut-il cesser de manger de la viande?)

			-débat sur le principe d'égalité et l'application de la laïcité. « un jour férié pour tous est-il possible?» (possible en 4^e et 3^e aussi) -débat sur la mémoire et l'histoire : par exemple pour la mémoire de l'esclavage« faut-il supprimer les statues ou hommages à des personnages qui ont défendu l'esclavage ? » Sur la place d'un personnage dans l'histoire (figure de Napoléon, présence féminine dans l'histoire et dans l'histoire scolaire ou le récit national).
CLASSE DE 4e	EMC : Droit et Justice en France	SORTIE AU TRIBUNAL DE PROXIMITÉ (TGI DE GRASSE) pour assister à des audiences en correctionnel (comparution immédiate, jugement des délits) Intervention de l'association INITIADROIT : un avocat intervient dans les classes autour d'une demande précise : droits à la Défense, le métier d'avocat, l'écriture de la plaidoirie ...	Extrait d'EDUSCOL (Programme, juillet 2011) : <i>« La sortie au tribunal est fortement conseillée dans la mesure où elle est à même de présenter l'exercice réel de la Justice. C'est le moyen de présenter in situ les acteurs de la Justice et d'en analyser le fonctionnement. Les audiences du tribunal correctionnel sont les plus adaptées dans la mesure où les affaires se succèdent assez rapidement, tout au long de l'année et le collège se trouve souvent à proximité des tribunaux de grande instance (TGI). »</i>
CLASSE DE 3e	- Rôle et place de la femme tout au long du Xxe siècle au cœur du programme d'histoire - Etre citoyen en France, en Europe et dans le monde	Des « munitionnettes » aux grandes figures féminines du Xxe siècle (Marie Curie,Simone Veil, Gisèle Halimi...) en passant par les représentations de la femme dans les médias (propagande, publicité, cinéma...), comprendre et saisir les enjeux de la question de l'émancipation des femmes. La citoyenneté est le fruit d'une longue construction historique. Ici, ce sous-thème sera l'occasion de convoquer, comme une synthèse du parcours collégien, toutes les étapes évoquées depuis la 6e (démocratie athénienne, la citoyenneté dans la Rome Antique, l'histoire des contacts et de leurs apports au Moyen Age, la philosophie des Lumières, les Révolutions des XVIIIe et du XIXe siècles...) Comprendre les liens entre citoyenneté et nationalité, les origines et les implications dans	Etude de cas Rosie The Riveter http://www.hgbellevue.com/pages/actualite/rosie-the-riveter.html

		notre société des principes du droit du sang et du sol, des principes qui peuvent donner un aperçu de l'idéal de la communauté citoyenne à plusieurs échelles, et d'une certaine idée du vivre ensemble français parfois en péril et contesté.	
		Collégien et citoyen. Réflexions sur les droits et devoirs collégiens, sur la question de minorité et majorité des droits.	
	- Citoyenneté et démocratie	Définition de la démocratie de la place du citoyen en son sein. Comment les institutions démocratiques de la Ve République protègent-elles les droits citoyens. Le vote et la loi comme rouages essentiels de la vie citoyenne au sein de la démocratie.	
	- Démocratie et engagement au collège et dans la société	S'engager très tôt, dès le collège, dans les associations et les organisations comme prélude à l'engagement citoyen et prise de conscience précoce des enjeux et problématiques de notre société. Les différentes formes de la manifestation collégienne et citoyenne.	
	Histoire : le régime de Vichy pendant la 2^{ème} guerre mondiale EMC : Le devoir de mémoire	Enseigner l’histoire des années 1930 en Europe avec la naissance des fascismes et la création d’États totalitaires, transmettre l’histoire de la Deuxième guerre mondiale, du génocide des Juifs et des Tziganes, apprendre le rôle de certains pays dont la France dans la déportation ... sont l’occasion pour les professeurs d’histoire d’interroger les élèves sur les notions évidemment civiques de responsabilité, de justice, de courage et de liberté dans un siècle où l’idéologie a pu justifier des actions de violences de masse inédites. A partir de cette expérience passée, il s’agira de questionner les adolescents sur le processus menant de la parole à l’exclusion, de l’exclusion aux formes plurielles de violences, processus qu’ils	Visite du camp des Milles, Aix avec Ateliers pédagogiques autour d’un thème (Art pour résister, L’origine du racisme, complice ou résistance ...)

		peuvent expérimenter à leur échelle dans leur vie de collégien. A la croisée des problématiques menées dans l'établissement sur le harcèlement et la discrimination, cette réflexion pourrait les aider à comprendre la portée d'un préjugé (hérité, reproduit), la violence d'une terminologie discriminatoire dans un contexte contemporain qui les concerne : la mini-société que forme le collège. La connaissance pluridisciplinaire transmise par l'équipe pédagogique adhérant au projet (Histoire, Français, SVT, EMC...), la mise en perspective historique demeurent « le meilleur antidote aux poisons du racisme, de l'antisémitisme et de la xénophobie » mais aussi du sexisme et de l'homophobie. Elles rejoignent la notion de citoyenneté française et européenne, non seulement la défense de ses valeurs mais aussi la construction d'un engagement permanent pour les préserver.	
	EMC : Égalité 5°, 4°, 3°	Déconstruction des stéréotypes de genre dans l'historiographie scolaire. Comment éclairer des destins de femmes dans l'histoire enseignée ?	Par ses recherches personnelles et libres, l'élève exprime sa curiosité Par sa production d'une affiche biographique, l'élève se montre acteur d'une action citoyenne L'affichage final et le prix sont l'occasion d'une visibilité de ces femmes de l'histoire à même d'interpeller tous les membres et visiteurs du collège.